



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**PROGRAMA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

***Unidad Curricular: Trabajo de Grado***  
***Contenidos Temáticos***  
***Unidad 2***

***Material elaborado por: Dr. Freddy Marín González***



## ***Unidad 2:***

**Trabajo de grado: Fundamentos conceptuales, estructurales y operativos.  
Aproximándonos a la a la construcción de un marco teórico**

**Referentes de entrada: aproximándonos al contexto científico.**

***Arqueo bibliográfico – fuentes de información.***

***Bases de datos, repositorio institucional, órganos de documentación.***

***Estado del arte. Tipologías de antecedentes.***

***Metodología para la construcción del marco teórico***

***Teorías de entrada.***



## **Unidad 2: Cont.....**

***Bases teóricas (Fundamentos)***

***Bases Legales***

***Sistema de Variables***

***Definición Conceptual***

***Definición Operacional***

***Cuadro de variables.***



## ***Propósito general de la unidad temática***

***Aproximarse a la descripción y análisis de los componentes estructurales y funcionales que fundamentan una propuesta de trabajo de grado en el ámbito socioeducativo, con énfasis en la construcción del estado del arte, un marco teórico y sus elementos asociados.***



C O R P O R A C I Ó N  
**UNIVERSIDAD**  
**DE LA COSTA**  
1 9 7 0

## **TRABAJO DE GRADO**

### **(FUNDAMENTOS CONCEPTUALES – ESTRUCTURALES)**

#### Construcción del Marco teórico – conceptual. Breve descripción del componente.

Se estructura por apartados o bloques teóricos. Resulta de la aplicación de la metodología específica para la generación de la teoría. A dichos apartados se incorporan los antecedentes (estado del arte: de investigación, existen además los antecedentes históricos), posturas teóricas (relación teorías de entrada – teorías de salida), aspectos legales, u otros aspectos que se consideren pertinentes. Cada bloque resulta de la discusión, argumentación, y construcción por parte del investigador, en función de las variables trabajadas en la investigación, así como de los conceptos, categorías, unidades teóricas propias para la temática en estudio.

Se incorpora el sistema de hipótesis, supuestos, variables e indicadores de la investigación. Las variables se enmarcan en sus respectivas dimensiones, definiéndose desde un punto de vista conceptual y operacional. Se incluye la operacionalización de las variables.

## ***El Marco Teórico o Sistema Teórico en un Proceso de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

**Implica hacer una revisión exhaustiva de la literatura para establecer:**

- Quién o quiénes se han interesado por la temática objeto de estudio.
- Cuál es el estado del arte que existe en relación con el tema objeto de estudio.
- Cuáles han sido los resultados y los aportes de estudios anteriores.
- Cuál es el tratamiento que los teorizadores hacen de las categorías y/o variables y sus componentes asociados.
- Cuáles son los razonamientos que subyacen a la existencia “aún” de la situación problemática que se investiga.
- Cuál es el tratamiento que otros investigadores han dado al proceso de validación o refutación de la teorías que fundamentan el tema objeto de investigación.
- Cuáles son los fundamentos teóricos – conceptuales que sustentan la evolución en el tratamiento de las categorías y/o variables.

## ***El Marco Teórico o Sistema Teórico en un Proceso de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico:***

- ✓ Comprende la descripción, explicación, comprensión e interpretación (según el enfoque) en un plano teórico de la situación objeto de estudio.
- ✓ Se aborda mediante procesos de revisión, discusión, análisis, argumentación y construcción.
- ✓ Comprende la estructuración de un sistema teórico- conceptual de relaciones teóricas fundamentado en teorías, postulados, principios, sistemas, conceptos, categorías, proposiciones, postulados teóricos, supuestos implícitos, leyes, reglamentos, informes de investigación, que gravitan en torno a las categorías y/o variables de investigación.
- ✓ Permite orientar la organización de datos, hechos significativos, información y conocimientos en categorías de análisis, develando relaciones internas y externas entre la situación objeto de estudio y los referenciales existentes.
- ✓ La configuración del marco o sistema teórico orienta todo el proceso de investigación, desde la formulación de objetivos, pasando por la declaración de hipótesis (en caso de ser pertinente), hasta el diseño de propuestas y presentación de conclusiones.



## ***El Marco Teórico o Sistema Teórico en un Proceso de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

- ✓ Cuando se trata de investigaciones en la pedagogía como disciplina científica y que tenga referentes empíricos (descriptores de una realidad práctica) se aborda un proceso de construcción a partir de la complementariedad entre el componente teórico y el componente empírico - operativo. Las etapas de investigación empírica y sus productos, constituyen insumo determinante para configurar el sistema teórico de investigación; se transita desde el ser de la situación existente (plano empírico – descriptivo) hasta el deber ser (teórico: descriptivo – explicativo-contrastivo – analítico – prescriptivo; según sea el caso).
- ✓ El producto referido en el apartado anterior, también constituye un insumo para la elaboración del sistema de objetivos correspondiente, y en general las distintas etapas del proceso investigativo.
- ✓ La configuración de un marco o sistema teórico conceptual posibilita la formulación de hipótesis, supuestos, variables, indicadores; igualmente, se configura en correspondencia con los marcos de trabajo (enfoques epistemológicos, paradigmas de investigación, territorios del conocimiento, niveles cognitivos), así como también con el diseño de investigación (métodos, técnicas, procedimientos, instrumentos y demás componentes del sistema metodológico).
- ✓ El manejo con propiedad y dominio de las categorías y/o variables de investigación como parte del marco o sistema teórico – conceptual, permite el tránsito desde el pasado, pasando por el presente para encauzar el futuro (visión retrospectiva, de monitoreo y prospectiva de la situación objeto de estudio); en consecuencia, constituye el fundamento para elaborar cualquier propuesta de investigación que exista la necesidad de construir.



## ***El Marco Teórico o Sistema Teórico en un Proceso de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

- ✓ Cuando se diseñe un proceso de investigación orientado netamente a la construcción teórica, el marco o sistema teórico conceptual, constituye el cuerpo del documento de investigación. El proceso se orienta a la creación de conocimiento básico o a la innovación en el conocimiento básico existente. En el campo de la orientación se refiere a la investigación teórica formal que a través del tiempo ha experimentado avances significativos en esta área del conocimiento. Traduce la posibilidad de contrastar teorías para su validación, en correspondencia con el componente empírico, así como también, la posibilidad de argumentar sobre la base de la revisión, reflexión, discusión, comprensión, construcción desde la descripción, explicación y el análisis.
- ✓ El proceso de investigación referido en el apartado anterior, puede ser abordado a través de diferentes métodos de investigación, como el empírico, racional crítico; vivencialista; todo ello en correspondencia con el enfoque epistemológico que subyace al proceso investigativo.
- ✓ El proceso de investigación teórica, implica la consideración en su real dimensión de la revisión y análisis documental, como técnica de investigación. Al respecto, Finol y Nava (2006) destacan que la investigación de carácter documental conlleva procesos sistemáticos de búsqueda, selección, lectura, registro, organización, descripción, análisis e interpretación de datos extraídos de fuentes documentales existentes en relación con una determinada situación.

## ***El Marco Teórico o Sistema Teórico en un Proceso de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

Elementos a considerar en la configuración del marco o sistema teórico – conceptual:

Conocimiento de entrada: refiere el conocimiento existente en relación con el tema objeto de estudio. Se expresa en:

- ✓ Antecedentes de la Investigación: **de carácter legal** ( leyes e instrumentos legales vigentes o derogadas, proyectos y anteproyectos de leyes, actas de debates de órganos legislativos, disposiciones y normas de regulación del hecho estudiado; se obtiene una visión retrospectiva y actual desde una perspectiva legal, que subyace al estudio en cuestión); **de carácter histórico** (evolución en el tiempo del hecho estudiado, desde la validación de teorías, autores y fechas; no fenecen); **de carácter investigativo científico** (refieren en general proceso de investigación que se hayan realizado anteriormente, relacionados directa o indirectamente con las variables estudiadas, pierden vigencia según la perspectiva de la contemporaneidad, permiten la construcción del estado del arte. Cada institución determina requerimientos en cantidad y calidad de los mismos).
- ✓ Los antecedentes de investigación deben guardar relación directa con las variables y/o categorías objetos de estudio.

## ***El Marco Teórico o Sistema Teórico en un Proceso de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

El primer apartado del capítulo correspondiente al marco teórico comprende el estado del arte que se construye de la revisión de los **antecedentes de investigación** (aquellos trabajos que guardan relación con la investigación que se está desarrollando; dicha relación puede estar asociada al objeto de estudio, variables o categorías, objetivos, teorías, enfoques, métodos, entre otros aspectos). Los trabajos que se van a considerar como antecedentes deben ser de los último cinco años. En el caso de sus trabajos de grados se requiere la consideración de por lo menos quince antecedentes de investigación.

## ***El Marco Teórico o Sistema Teórico en un Proceso de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

Elementos a considerar en la configuración del marco o sistema teórico – conceptual:

- ✓ **Fundamentación teórica:** refiere las bases teóricas sobre la situación estudiada. Se incluye el conocimiento básico existente en forma de teorías, conceptos, proposiciones, principios, postulados... que tratan sobre la situación estudiada. Está sustentada en procesos de observación, percepción, reflexión, análisis, discusión, argumentación y construcción. Parte del ser de las construcciones teóricas existentes y visualiza el deber ser. Se configura en función de las categorías y/o variables de investigación.
- ✓ En la pedagogía como dominio científico, el conocimiento básico de entrada puede referir: las Escuelas y/o Teóricos representativos; principios generales de la educación (pedagogía) y disciplinas asociadas; leyes de pertinencia en la explicación de una situación objeto de estudio; aplicación de la teoría a situaciones particulares; teorías, interpretaciones, postulados, principios; presunciones (mediante procesos de transferencia y analogía se resuelven casos similares mediante los mismos procedimientos prácticos); Enfoques, modelos, teorías, perspectivas.
- ✓ Se pueden estructurar por bloques teóricos o apartados que refieren el tratamiento teórico de las categorías y/o variables y su sistema de interrelaciones.

## ***El Marco Teórico o Sistema Teórico en un Proceso de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

En líneas generales el marco teórico:

✓ El marco teórico comprende la descripción, explicación, comprensión e interpretación (según el enfoque) en un plano teórico de la situación objeto de estudio. Se aborda mediante procesos de revisión, discusión, análisis, argumentación y construcción. Comprende la estructuración de un sistema teórico- conceptual de relaciones teóricas fundamentado en teorías, postulados, principios, sistemas, conceptos, categorías, proposiciones, postulados teóricos, supuestos implícitos, leyes, reglamentos, informes de investigación, que gravitan en torno a las categorías y/o variables de investigación. Permite orientar la organización de datos, hechos significativos, información y conocimientos en categorías de análisis, develando relaciones internas y externas entre la situación objeto de estudio y los referenciales existentes. La configuración del marco teórico orienta todo el proceso de investigación, desde la formulación de objetivos, pasando por la declaración de hipótesis (en caso de ser pertinente), hasta el diseño de propuestas y presentación de conclusiones.

## ***El Marco Teórico o Sistema Teórico en un Proceso de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

En líneas generales el marco teórico incluye una:

**Fundamentación teórica o bases teóricas:** refiere las bases teóricas sobre la situación estudiada. Se incluye el conocimiento básico existente en forma de teorías, conceptos, proposiciones, principios, postulados... que tratan sobre la situación estudiada. Está sustentada en procesos de observación, percepción, reflexión, análisis, discusión, argumentación y construcción. Parte del ser de las construcciones teóricas existentes y visualiza el deber ser. Se configura en función de las categorías y/o variables de investigación. En la pedagogía como dominio científico, el conocimiento básico de entrada puede referir: las Escuelas y/o Teóricos representativos; principios generales de la educación (pedagogía) y disciplinas asociadas; leyes de pertinencia en la explicación de una situación objeto de estudio; aplicación de la teoría a situaciones particulares; teorías, interpretaciones, postulados, principios; presunciones (mediante procesos de transferencia y analogía se resuelven casos similares mediante los mismos procedimientos prácticos); Enfoques, modelos, teorías, perspectivas. Se pueden estructurar por bloques teóricos o apartados que refieren el tratamiento teórico de las categorías y/o variables y su sistema de interrelaciones.



## ***El Sistema Hipotético para Procesos de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

- ✓ El sistema hipotético permite que el proceso de investigación trascienda el plano teórico, aún cuando, se construye con los aportes que derivan de la configuración del sistema teórico. El conjunto de interrelaciones que se discuten y argumentan en el sistema teórico, permite el planteamiento de posibles respuestas a las interrogantes formuladas, en relación con el comportamiento de las categorías y/o variables; estas posibles respuestas representan el insumo principal para la declaración de hipótesis de investigación.
- ✓ El planteamiento del sistema hipotético es propio de la investigación de campo, experimental y de laboratorio. En investigaciones de corte teórico – documental el sistema hipotético puede enmarcarse en la caracterización de la situación objeto de estudio, e incluso conducir la presentación de la propuesta.
- ✓ El sistema hipotético está conformado por las hipótesis de investigación, las variables y los indicadores.



## ***El Sistema Hipotético para Procesos de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

- ✓ Una variable de investigación representa una cualidad, propiedad, elemento o característica estudiada, que adquiere diferentes valores en el objeto de investigación; estos valores pueden ser medibles, o expresarse en categorías.
- ✓ Las variables se argumentan en el sistema teórico (se abstraen de la realidad) y una vez que se inicia la ejecución del proceso de investigación (en etapas de investigación de campo, e incluso de propuesta), las variables se operacionalizan permitiendo el abordaje empírico del fenómeno estudiado. Atienden una definición nominal; definición conceptual y definición operacional. Pueden incorporar dimensiones, subdimensiones, indicadores, subindicadores y los items o reactivos. Que se consideran en la construcción de instrumentos.
- ✓ Una variable de investigación debe tener, entre otras, las siguientes características: refieren exclusivamente la situación a estudiar; claridad y precisión; su operacionalización direcciona la etapa de investigación de campo y de propuesta del estudio; ser susceptible de observación y medición numérica o por categorías teóricas; viabilizan el planteamiento de hipótesis a partir de sus relaciones; ser capaces por sí mismas de expresar un significado; permite la identificación del tema objeto de estudio en forma real.

## ***El Sistema Hipotético para Procesos de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

- ✓ Los indicadores constituyen características específicas observables de la situación estudiada.
- ✓ De los indicadores se derivan los ítems que integrarán los diferentes instrumentos para recolectar los datos e información en la etapa de investigación de campo.
- ✓ Una hipótesis constituye un enunciado declarativo que permite establecer relaciones entre hechos; consecuentemente, su principal valor está determinado por la capacidad para establecer esas relaciones, intentando explicar por qué se producen. Consecuentemente, se puede afirmar que una hipótesis se construye alrededor de la relación entre variables.
- ✓ Las hipótesis de investigación se formulan en correspondencia con la temática de investigación enunciada, las interrogantes planteadas (formulación de la situación objeto de estudio), así como el sistema de objetivos de investigación que se ha declarado.
- ✓ La declaración de hipótesis puede hacerse a partir de conjeturas o proposiciones, de los resultados de estudios preliminares, de una teoría mediante la cual una suposición de proceso deductivo lleva a la conclusión de que si se dan ciertas condiciones se pueden obtener ciertos resultados (relación de causa y efecto).

## ***El Sistema Hipotético para Procesos de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

- ✓ La declaración de hipótesis de investigación permite el tránsito desde el plano real al plano mental, es decir, posibilita que el investigador aprehenda la realidad, mediante procesos de abstracción y luego con la hipótesis formulada vuelva a la realidad para comprobarla. Se confrontan el plano real con el plano mental.
- ✓ La principal función de una hipótesis de investigación es explicar la situación objeto de estudio.
- ✓ Una hipótesis constituye una proposición gramatical. En su formulación se ubican los siguientes elementos: unidades de observación (sujetos de estudio), atributos del sujeto (variables del estudio), términos lógico – gramaticales (conectores para relacionar las variables y dar sentido a la declaración).
- ✓ La comprobación de las hipótesis puede ser parcial o total, e incluso, las hipótesis pueden ser rechazadas en su totalidad. Ello se hace a partir de los resultados del trabajo de campo. Estos resultados evidencian la validez y confiabilidad de los procedimientos empleados. El proceso de comprobación de una hipótesis puede incluir simulación de modelos, análisis estadístico, experimentación o prácticas con grupos sociales.

## ***El Sistema Hipotético para Procesos de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

*El sistema hipotético en líneas generales:*

*En caso de que haya un sistema hipotético este permite que el proceso de investigación trascienda el plano teórico, aún cuando, se construye con los aportes que derivan de la configuración del marco teórico. El conjunto de interrelaciones que se discuten y argumentan en el marco teórico, permite el planteamiento de posibles respuestas a las interrogantes formuladas, en relación con el comportamiento de las categorías y/o variables; estas posibles respuestas representan el insumo principal para la declaración de hipótesis de investigación. El sistema hipotético está conformado por las hipótesis de investigación, las variables y los indicadores.*

## ***El Sistema Hipotético para Procesos de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

### ***En líneas generales:***

***Las variables de investigación: representan una cualidad, propiedad, elemento o característica estudiada, que adquiere diferentes valores en el objeto de investigación; estos valores pueden ser medibles susceptibles de ser registrados sus comportamientos. Las variables se argumentan en el sistema teórico (se abstraen de la realidad) y una vez que se inicia la ejecución del proceso de investigación se operacionalizan permitiendo el abordaje empírico del fenómeno estudiado. Atienden una definición nominal; definición conceptual y definición operacional. Pueden incorporar dimensiones, subdimensiones, indicadores, subindicadores y los items o reactivos, que se consideran en la construcción de instrumentos.***

***Una variable de investigación debe tener, entre otras, las siguientes características: refieren exclusivamente la situación a estudiar; claridad y precisión; su operacionalización direcciona la etapa de investigación de campo y de propuesta del estudio; ser susceptible de observación y medición numérica; viabilizan el planteamiento de hipótesis a partir de sus relaciones; ser capaces por sí mismas de expresar un significado; permite la identificación del tema objeto de estudio en forma real. En investigaciones corte cualitativa en lugar de variables se identifican o emergen categorías las cuales se construyen con la participación de los actores y pueden organizarse en sistemas de categorías.***

## ***El Sistema Hipotético para Procesos de Investigación en el Ámbito socioeducativo como Dominio Científico***

***En líneas generales:***

**Los indicadores** constituyen características específicas observables de la situación estudiada. De los indicadores se derivan los ítems que integrarán los diferentes instrumentos para recolectar los datos e información en la etapa de investigación de campo.

## Operacionalización de Variables.

En investigaciones cuantitativas (empiristas – positivistas) y mixtas (enfoque lógico – racional) se diseña el cuadro de operacionalización de las variables como base para la configuración de los instrumentos del diseño de campo

Objetivo general de la investigación \_\_\_\_\_

| Variable de Investigación<br>(definición nominal – nombre de la variable) | Variable de Investigación<br>(definición conceptual) | Variable de Investigación<br>(definición operacional) | Dimensiones asociadas a cada variable | Indicadores por dimensión y variables | Items, reactivos o preguntas asociadas a cada indicador |
|---|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
|   |  |   |                                       |                                       |   |

Productos Obtenidos: \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia.



En enfoques cualitativos (enfoque introspectivo – vivencial paradigma interpretativo o sociocrítico) se trabaja la matriz de categorías teóricas:

| Categorías teóricas (definición nominal – nombre de la categoría) | Categoría teórica (definición conceptual) | Subcategorías teóricas emergentes | Unidades teóricas asociadas a cada subcategoría |
|---|---|-----------------------------------|---|
|   |   |                                   |   |

Fuente: Elaboración propia.



## Referencias bibliográficas de apoyo:

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Bisquerra, A. (2004) *Metodología de la Investigación Educativa...* Editorial Muralla. España.
- Bisquerra, A. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica*. España: CEAC educación
- Camacho, H. y Finol M. (2008). *El proceso de investigación Científica*. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.
- Canales, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.
- García Hanras, J., González, M. y Ballesteros, B, (2002). *Introducción a la Investigación en educación*. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Prentice-Hall
- Marín González, F. (2012): *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria*. Maracaibo, Venezuela : Ediciones del Vicerrectorado Académico de LUZ.
- McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). *Investigación Educativa: Una Introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
- Méndez, C. (2011). *Metodología*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.



## Referencias bibliográficas de apoyo:

Beyoda, I. J. (2005). *Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico Crítico sobre el Objeto y el Método Pedagógico*. Sexta edición. Colombia: Eco Ediciones.

Bunge, M. (1981). *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Siglo XX.

Padrón Guillen, J. (2007). *Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI*. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

Sabino, C. (2007). *El proceso de la Investigación*. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Panqueva, J. y Correa, M. E. (2008). *Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo*. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Vargas Guillé, G. (2006). *Tratado de Epistemología*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Barranquilla.

## Sitios Web:

<http://padron.entretemas.com.ve/>

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a1n3/1-3-6.pdf>

<https://es.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion>



### Bibliografía de apoyo (artículos científicos):

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Arias Castañeda, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(1), 59-68. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1812>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Carrera, María; Inciarte, Alicia; Marín, Freddy Sistema metodológico de investigación desde la perspectiva crítica de diversos actores sociales *Multiciencias*, vol. 12, enero-diciembre, 2012, pp. 81-87. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90431109013.pdf>

Cruz Puerto, M. (2015). La Niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

Coronado Hernández, J., Romero-Conrado, A., Uribe-Martes, C., & Calderón-Pérez, R. (2018). Aplicación del modelo de difusión de Bass para estimar el ciclo de vida de una tienda minorista. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 5-10. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/88>

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Duno, Derys., Marín, Freddy., y Luque, Marlene. (2008) Enseñanza de las ciencias básicas integradas fundamentadas en el desarrollo del pensamiento. *Multiciencias*, vol. 8, diciembre, 2008, pp. 185-191 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/904/90411691027/Ense%F1anza+de+las+ciencias+b%El+icas+integradas+fundamentadas+en+el+desarrollo+del+pensam+ento/1>.



Escobar Gómez, J. (2019). El futuro es de todos. *Cultura Educación y Sociedad*, 10(1), 79-91. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.06>

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V., & Rincón Lasso, M. (2015). Análisis del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes: El caso de la IE Nueva Jerusalén. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2).

Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/849>

Jiménez Ariaz, G., Ortiz Severiche, W., Pérez Gómez, E., Romo Boneth, E., & Crespo Arévalo, L. (2018). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 57-63. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/97>

Leal Ordóñez, L., & Do Nascimento Osorio, A. (2019). The thinking styles of the university teacher. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(1), 125-148. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.09>

Marín, F. (2010). Construcción de conocimiento sobre desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y transdisciplinaria. En *Investigación en Ciencias Humanas*. Vol. I. (pp. 49–68). Zulia: Universidad del Zulia.

Marín González, Freddy; Paredes – Chacín, Ana Judith; Inciarte González, Alicia (2017). Didáctica interdisciplinaria de las ciencias: aportes a su comprensión desde la aplicación de mapas lógicos de relaciones conceptuales. En *Didácticas para el desarrollo del pensamiento interdisciplinar*. Universidad del Zulia. Venezuela. Recuperado de [https://www.academia.edu/34478311/Did%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_del\\_pensamiento\\_interdisciplinar](https://www.academia.edu/34478311/Did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_del_pensamiento_interdisciplinar)

Marín. Freddy. (2012) *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria*. Mérida, Venezuela. Colección del Vicerrectorado Académico. Universidad del Zulia.

MARÍN- GONZÁLEZ, Freddy, RIQUETT, Marlene., PINTO, María C., ROMERO C, Samara., PAREDES, Ana J. (2017). Gestión Participativa y calidad educativa en el contexto del plan de mejoramiento institucional en Escuelas Colombianas. *OPCION*. 33 (82). 344 - 365. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>





MARIN-GONZALEZ, Freddy; TALAVERA, Rosalba; INCIARTE-GONZALEZ, Alicia e AVENDANO-VILLA, Inírida. Redes de Cooperación Científico-Tecnológicas en Contextos Intersectoriales. Inf. tecnol. [online]. 2019, vol.30, n.3 [citado 2020-04-13], pp.13-24.

Disponible em: <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071807642019000300013&lng=pt&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807642019000300013&lng=pt&nrm=iso)>.

ISSN 07180764. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300013>.

Mújica López, Mercedes; García, Rosario; Marín, Freddy; Pérez, Eugenia Prácticas profesionales docentes y perfil académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional Multiciencias, vol. 6, núm. 2, mayo-agosto, 2006, pp. 162167.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460209.pdf>

Mena Edwards, M., & Huneeus Villalobos, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos:

Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/culteducsoc.8.2.2017.01>

NEGRÍN, Gina, CERA, Juan Manuel, SENIOR, Alexa, MARÍN-GONZÁLEZ, FREDDY., (2019). Construcción de conocimiento matemático. OPCION. Año 35, Regular No.90 506-541.

Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30472/31518>

Pérez, S., Mendoza, S., Mantilla, L., Martínez, E., & Peláez, J. (2018). El Mango como fuente de ingresos económicos para familias del Magdalena implementando la investigación como estrategia pedagógica. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 38-44.

Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/94>

PÉREZ- GONZÁLEZ, Judith, MARÍN-GONZÁLEZ, FREDDY., MERCADO – PORRAS, Carolina (2019). Factores asociados al desarrollo de las pasantías industriales

en instituciones universitarias. OPCION. Año 35, Regular No.89-2, 509-549. Disponible en:

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/27499>

Rodelo Sehuanes, M., & Castro Bolaño, S. (2016). Reflexiones sobre la educabilidad: elemento fundamental en el proceso educacional del desarrollo humano. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 94-104.

Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1104>

Sánchez Peralta, D., & Poveda Aguja, F. (2015). Percepción académica sobre la evaluación en el contexto universitario modalidad a Distancia Tradicional y virtual. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1).

Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/756>



Robles, J., Mejía, L., Perea, S., & Hernández, R. (2018). Aprovechamiento del exoesqueleto de camarón en la comunidad estudiantil para el desarrollo académico. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 51-55. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/96>

Rodríguez, L., Castellano, M., & Caridad, M. (2017). Planificación estratégica de recursos humanos en empresas de consumo masivo. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 2(1), 38-43. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/84>

Sagastume Gutierrez, A., & Cabello Eras, J. (2017). La educación superior y una producción más limpia. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 2(1), 4-8. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/79>

Suarez Giraldo, A., & Osuna Narváez, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar – Tolima. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>

Urra, M., & Perez Acosta, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1042>

Vargas Martínez, D., & Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 61-78. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05>

Villamizar Acevedo, G., & González Ambrosio, J. (2015). El lego serious play como herramienta para solucionar problemas sociales. Estudio con alumnos de administración de empresas. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/754>

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>